
PENDIGITALAN PENDIDIKAN

Aminamul Saidah Mad Nordin¹, Bity Salwana Alias², Zamri Mahamod³

¹ Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Selangor, Malaysia
E-mail: aminamulsaidah@gmail.com

² Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Selangor, Malaysia
E-mail: bity@ukm.edu.my

³ Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Selangor, Malaysia
E-mail: d-zam@ukm.edu.my

Abstrak

Pada masa ini, pendigitalan pendidikan bukanlah sesuatu yang baru. Idea pendigitalan pendidikan diterima pada hampir semua peringkat pembelajaran, dari tadika hingga ke institusi pengajian tinggi. Idea ini adalah transformasi sistem pendidikan di Malaysia yang bertujuan untuk mewujudkan barisan pendidik serta murid yang kreatif, inovatif, cekap dan bersemangat sejajar dengan keperluan zaman dan seiring juga dengan kehendak Revolusi Industri 4.0. Pendigitalan pendidikan ini sangat penting kepada Kementerian Pendidikan Malaysia, pendidik serta masyarakat agar seiring dengan perkembangan teknologi semasa. Namun, beberapa jurang bagi pendigitalan pendidikan telah dikenal pasti, iaitu yang berkait dengan factor pengetahuan, fizikal, ekonomi dan sosial. Justeru, kerajaan Malaysia melalui Kementerian Pendidikan Malaysia, Syarikat Berkaitan Kerajaan (GLC) dan Syarikat Pelaburan Berkaitan Kerajaan (GLICs) telah bekerjasama bagi merapatkan jurang melalui beberapa inisiatif yang melibatkan Pusat Ekonomi Digital Keluarga Malaysia (PEDi), Pelan Jalinan Digital Negara (JENDELA), CERDIK, pembiayaan Skim BSN MyRinggit-I COMSIS dan PerantiSiswa. Dapat disimpulkan bahawa walaupun masih terdapat isu dalam pelaksanaannya, pedagogi pendidikan telah menjadi lebih baik dengan pendigitalan pendidikan. Guru dan murid yang fasih digital serta mampu bersaing mengikut keperluan semasa turut dilahirkan selaras dengan perkembangan Revolusi Industri 4.0.

Kata Kunci : *pendigitalan pendidikan; jurang pendidikan; faktor; kesaksamaan; inisiatif kerajaan*
